

Консультация для родителей на тему:

«Признаки задержки речевого развития и когда нужно обращаться к специалисту»

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 217» Бессмертных С.В.

Задержка речевого развития (ЗРР) сегодня диагностируется у примерно 10% детей. Причиной такой задержки могут быть как социальные, так и биологические факторы. Все они приводят к тому, что ребенок осваивает речь позднее, чем его сверстники. Давайте разбираться, когда обратиться с проблемой задержки к логопеду и чем поможет специалист.

Что такое ЗРР?

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей представляет собой более позднее в сравнении с возрастными нормами овладение ребёнком устной речью. Данное заключение может быть поставлено до 3 лет, если ребенок в возрасте 1–1,5 года не начал говорить первые слова, в 2 года отсутствуют элементарные фразы из двух слов, а к 3 годам у него не появляется способность к построению связных высказываний.

Важно понимать, что при данной патологии отмечается отставание в формировании всех речевых компонентов.

Важно! Данная патология также замедляет естественное психическое формирование ребенка. Поэтому в некоторых случаях, когда задержка речи влияет на созревание других познавательных функций, в медицинской практике используется термин **ЗПРР (задержка психоречевого развития)**. Он подчеркивает комплексный характер патологии: происходит задержка речи у ребенка и психического развития.

Возрастные нормы

Ребенок по мере взросления последовательно проходит через различные этапы речевого становления, которые тесно связаны с его возрастом. Первым проявлением голосовой активности является крик, который можно услышать уже в первую минуту после появления малыша на свет.

К концу второго месяца у ребенка замечается стремление произносить спонтанные звуковые комплексы, состоящие из нескольких расчлененных звуков: агу, бу, бумбу и т. д. Этим начинается стадия гуления. Появляются согласные звуки, преимущественно взрывные, правда, еще очень неточные и разные комбинации их с гласными. Ребенок как бы забавляется, «играет» своим голосом, ручками, ножками до утомления. В этой «игре», с одной стороны, упражняются еще слабые органы тела, в том числе и речевые, с другой — координационные аппараты мозга (дифференцируются слух, тактильное и мышечное чувства).

В следующий период развития речи мы наблюдаем новые явления. Уже в период лепета ребенок постепенно начинает все чаще и чаще повторять одни и те же звуки, особенно к **3—4-му месяцам** жизни. Лепет — это инстинктивные звуки с яркой и более разнообразной эмоциональной окраской и более богатой фонетикой, чем первые крики. Лепет развивается на базисе врожденных инстинктивных координационных

мозговых аппаратов сосания, жевания и глотания. Однако здесь уже постепенно намечается участие в работе и коры мозга: мать подходит к ребенку — и он улыбается, лепечет «радостными звуками», значит, в коре мозга начинает уже устанавливаться определенная условная связь между раздражителем (мать) и определенными движениями (улыбка, лепет). У глухих же детей не только не развивается эта автоимитация (подражание себе), но даже появившийся лепет постепенно замирает, так как они не слышат этих случайных звуков и не интересуются ими.

К **первому году** жизни здоровый малыш, как правило, способен произносить около 10 простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «дядя», и при этом хорошо понимает обращенные к нему слова и фразы. Хотя кроха еще не может назвать предметы, он уже в состоянии показать или принести знакомые вещи, например мяч, ложку или чашку, если его об этом попросить.

1,3 – 1,8 в эти пять месяцев своего развития ребенок в основном использует однословные предложения. Ребенок знает очень немного слов, но это главные слова в его жизни – они помогают сформулировать и донести до родителей свои желания и впечатления. А так как для полноты выражения чувств запаса слов часто не хватает, ребенок начинает использовать жесты, мимику и интонацию.

Больше всего ребенок на этом этапе употребляет существительных, которые либо являются звукоподражательствами либо обозначают названия предметов и людей. Причем многие слова ребенок искажает (моко, бака).

Ближе к **1 году и 8 месяцам** происходит резкое увеличение используемых слов, которые до этого находились в пассивном словарном запасе (то есть ребенок понимал их значение, но не произносил). Это явление известно как «**лексический взрыв**».

В **2 – 2,5** легко повторяет фразы. Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные, начинается употребление предлогов и союзов. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Малыш начинает присоединять одно и то же окончание к слову в разных формах. Если речь идет о ложках, то ребенок говорит «много ложков», а не «много ложек».

В **2,6- 3** словарь быстро увеличивается. Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком. Он говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными. По словам может передать содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам или без показа картинок). Выполняет просьбы, состоящие из двух действий. Использует некоторые падежи, начинает говорить от первого лица. Понимает значения предлогов на, под. Пропускает слоги в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков (то правильно, то неправильно)

В возрасте **трех лет** у ребенка уже должны быть развиты навыки, позволяющие ему строить простые, но осмысленные предложения. Например, малыш может говорить «мы идем в магазин» или «я хочу куклу», а также другие подобные фразы. Это свидетельствует о том, что его навыки соответствуют возрастным нормам и он способен выражать свои мысли в понятной для окружающих форме. Возраст трех лет часто называют «возрастом почемучек» из-за возросшей потребности ребенка задавать вопросы взрослым.

В **4 - 5 лет** ребёнок говорит обо всём, что связано с его потребностями, и в соответствии с содержанием жизни и языком того коллектива, среди которого он живёт. Речь взрослых он усваивает: 1) активно (не только слушает, но и сам говорит, корректируя произношение, выбирая социально значимые для него или эмоционально насыщенные слова), 2) целостно (словами и фразами), дифференцируя, прежде всего, социально значимые звуки. Развитие детской речи идет неравномерно, полосами. То ребенок делает большие успехи, то вдруг останавливается. Иногда же он теряет уже приобретенные речевые навыки.

Важно! Указанные возрастные границы являются условными, так как развитие каждого малыша индивидуально. Некоторые дети могут слегка отставать от сверстников. Однако даже при малейших подозрениях на задержку важно своевременно проконсультироваться с логопедом, чтобы исключить возможные особенности и патологии или начать коррекционную работу.

Почему возникает речевая задержка у ребенка?

Причины задержки у детей делятся на две основные категории: органические и социальные.

Органические причины

Включают различные нарушения, которые воздействуют на головной мозг в утробе матери или в раннем детстве.

К этой группе относятся:

- Последствия внутриутробной гипоксии, осложненных родов, асфиксии, инфекционных заболеваний, гипотрофии или недоношенности
- Тяжелые и/или хронические болезни, инфекционные поражения центральной нервной системы (например, менингит или энцефалит)
- Наследственная предрасположенность
- Нарушения слуха: поскольку способность говорить формируется через подражание, снижение слухового восприятия создает серьезное препятствие для формирования навыков говорения
- Кроме того, отставание в речевом развитии может быть вызвано анатомическими дефектами, затрудняющими работу артикуляционного аппарата.

Социальные причины

Социальные факторы включают педагогическую запущенность, недостаток общения в семье, а также проживание в иноязычной среде.

- Педагогическая запущенность возникает, когда малыш лишен достаточного внимания со стороны взрослых, с ним не занимаются, а семейные взаимодействия носят поверхностный и формальный характер. Такие дети часто относятся к категории «трудных» и могут демонстрировать поведенческие нарушения.
- Недостаток семейного общения проявляется в отсутствии полноценного взаимодействия между членами семьи. Люди живут вместе, но не выстраивают эмоциональной близости и практически не общаются.
- Переезд в другую страну в раннем возрасте и двуязычие также могут приводить к задержкам развития речи.

Когда нужно обратиться к логопеду?

Первые симптомы проблем с речью у ребенка обычно замечают родители или близкие родственники.

Консультация со специалистом рекомендуется в тех случаях, если малыш:

- Если ребенок в младенчестве не гулит и не лепечет (т.е. не издаёт забавных звуков «кхх, акхх, агы и т.д. и не повторяет сам за собой слоги «бу-бу-бу, та-та-та, ма-ма-ма...»), стоит обратиться к логопеду примерно в год.
- Не реагирует на слова и фразы, обращенные к нему, в возрасте одного года
- В полтора года практически не пытается повторить слова, которые слышит от взрослых
- Если ребенок в 1,5-2,5 года практически не имеет понятных слов «мама», «баба», «би-би», «кошка», «пить», «иди», а говорит на «своём» языке, причем много и активно — в это же время идите к логопеду, не ждите даже 3-х лет.
- В возрасте от полутора до двух лет не может указать на предмет, названный родителем или другим человеком
- К двум годам не произносит ни одного осмысленного слова
- Если ребенок в 1,5-3 года «всё понимает, а говорить не хочет», общается жестами и «мычанием» — не ждите пока «сам заговорит».
- В 2,5–3 года не составляет простейшие фразы, такие как «дай яблоко» или «хочу пить»
- В три года повторяет заученные фразы из мультфильмов или книг, но не использует собственную осознанную речь
- Предпочитает объясняться жестами и мимикой вместо слов

Советы родителям

Крайне необходимо формировать вокруг малыша комфортную и стимулирующую среду: четко и внятно проговаривать названия всех предметов и действий, которые

попадают в поле зрения ребенка, поддерживать любые его попытки заговорить и искусственно создавать ситуации, требующие речевой активности.

Стоит включить в распорядок дня чтение сказок ребенку. Читая книгу, родителям необходимо пользоваться различными интонациями, выделять значимые моменты голосом, параллельно рассматривая вместе с малышом иллюстрации сказки.

Следует осознавать, что ЗПРР корректируется исключительно при обязательном участии всех членов семьи. Если родители соблюдают необходимые рекомендации, а другие родственники (например, бабушка) продолжают предугадывать желания малыша, положительного эффекта при устранении его патологической особенности достичь не удастся. Каждый взрослый должен осознавать свою ответственность и последовательно выполнять все предписания, чтобы обеспечить успешное развитие ребенка.

Если у родителей возникают сомнения относительно речевых навыков малыша, лучше без промедления обратиться к специалистам для консультации и получения профессиональных рекомендаций.