

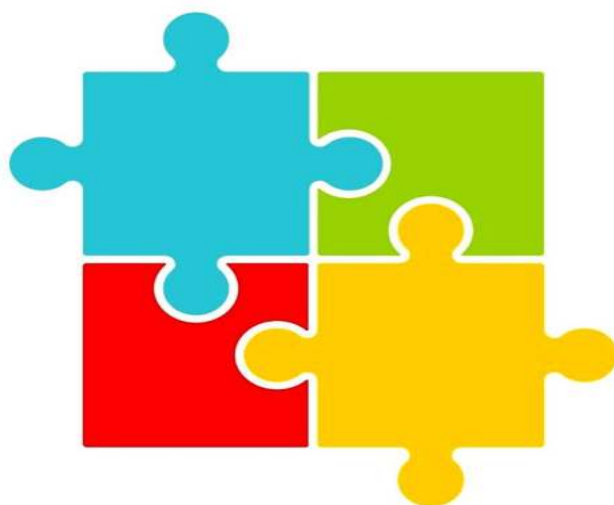


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Центр-детский сад № 217»

И.Н. ГРИГОРЬЕВА, М.Г. АЛИЕВА, Л.А. КАЗЬМИНА, А.А. БАЛАЯН

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА**

методическое пособие



Краснодар, 2025

Авторы:

Григорьева И.Н. заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №217»
Алиева М.Г. старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №217»
Казьмина Л.А. педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №217»
Балаян А.А. педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №217»

Рецензенты:

Голубь М.С.

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный работник науки и образования Российской академии естествознания.

Мигунова И.В.

главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

Григорьева И.Н.

Педагогическая диагностика социального интеллекта старшего дошкольника. Методическое пособие / Григорьева И.Н., Алиева М.Г., Казьмина А.А., Балаян А.А. – Краснодар, 2025. – 46с.

Развитие социального интеллекта способствует социализации ребенка в различных формах ее проявления, дающее возможность не только предвидеть, но и оценивать последствия своей деятельности (поступков), прочувствовать их смысл для себя и окружающих. Это делает необходимым наличие диагностического инструментария для оценки социального интеллекта детей.

Представлена доступная для применения в условиях детского дошкольного учреждения методика определения социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: диагностические задания и стимульный материал к ним, которые позволяют определить уровень развития способностей ребенка в структуре социального интеллекта. Предложены тесты и анкеты для самодиагностики педагога и родителя.

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

УДК 373.2

© МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 217»
© Григорьева И.Н., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	стр.
Пояснительная записка.....	4
Раздел 2	
Экспресс-диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: определение уровней развития способностей ребенка в структуре социального интеллекта».....	8
▪ Процедура тестирования.....	9
▪ Критерии оценки результатов тестирования.....	9
▪ Ключ к заданиям.....	10
▪ Бланк ответов.....	11
▪ Сводная таблица обследования.....	13
▪ Комментарии к стимульному материалу.....	14
▪ Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.....	18
Раздел 3	
Диагностический банк: изучение творческого потенциала педагога и самодиагностика родителя	31
Список литературы	



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



В настоящее время особенно важной становится проблема развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Этот период характеризуется активным воздействием социальной среды на процессы воспитания, образования и формирования культурных ценностей ребенка. Социальная активность детей 5-7 лет развивается постепенно, по мере их вовлечения в систему общественных отношений, так как именно в детстве наиболее эффективно формируются важные социальные установки и модели поведения.

Исследования показывают, что социальный интеллект не является врожденным качеством, а формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. В работах В.А. Петровского, Д.В. Ольшанского, А.Г. Асмолова подчеркивается, что успешность социализации ребенка во многом определяется уровнем развития его социального интеллекта, который включает в себя эмпатию, понимание чужих эмоций, умение налаживать и поддерживать социальные контакты, а также разрешать конфликты. Е.О. Смирнова рассматривает социальный интеллект как компонент, связанный с пониманием другого человека, включающий в себя способность к сопереживанию, прогнозированию поведения и эффективному решению межличностных проблем

Развитие социального интеллекта и коррекция недостатков коммуникативных навыков у старших дошкольников являются приоритетной задачей социально-коммуникативного развития дошкольника. Умение правильно интерпретировать действия людей, их речевые конструкции и невербальные проявления играет важную роль в повседневной жизни, поскольку недостаток развития этих способностей может негативно сказаться на личностном развитии ребенка и привести к появлению нежелательных черт поведения. Недостаточно развитый социальный интеллект у старших дошкольников может проявляться в замкнутости, агрессивности и конфликтах со сверстниками.

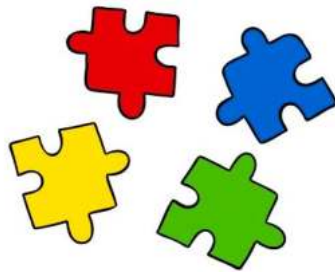
Коллектив авторов считает, что создание эффективной методики оценки социального интеллекта у старших дошкольников позволит на основе сопоставления результатов с наблюдениями педагога выявлять отношение ребенка к окружающей среде, определять его позицию в проблемных ситуациях, а также способствовать развитию навыков общения, управления эмоциями и самостоятельности.

Разработанное методическое пособие включает следующие разделы: "Пояснительная записка", "Экспресс-диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: определение уровней развития способностей ребенка в структуре социального интеллекта" и "Диагностический банк: изучение творческого потенциала педагога и самодиагностика родителя". Диагностический инструментарий представляет собой систему заданий, основанную на "Экспресс-диагностики социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста" Н.В. Микляевой, по аналогии с адаптационным тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена. Методика включает четыре задания: "История с завершением", "Выбери лицо", "Такие разные слова" и "Найди пропущенную картинку". Эти задания позволяют оценить уровень развития четырех ключевых способностей ребенка в структуре социального интеллекта:

- способность понимать окружающих и быть понятым ими;
- способность к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях (мимика, позы, жесты);
- способность определять, что в данный момент принято говорить и подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации;
- способность понимать логику развития ситуации, взаимодействия и поведения людей.

При разработке альбома для экспресс-диагностики социального интеллекта использовались аналоги стимульного материала: ситуации социального взаимодействия – это сцены из жизни медвежонка Миши, набор карточек-эмоций и игровых карточек «Злой, веселый, грустный» для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности (технология Г. Мониной и Е. Лютовой-Робертс). Составленный банк тестов, опросников, анкет будет способствовать созданию атмосферы творчества, мотивирующей педагога и родителя к сотрудничеству.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что развитие основ социального интеллекта позволит адаптироваться к повседневным условиям жизни старших дошкольников и успешности включения их в новую социальную среду – школьное обучение.



**ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Процедура тестирования

- Методика может быть использована как для индивидуального, так и для группового тестирования (3-4 ребенка). Предпочтительнее первый вариант.
- Время тестирования, в целом, 15-20 минут, включая инструкции.
- Инструкция должна быть проста и понятна ребенку.
- Убедиться, что ребенок правильно понял инструкцию к заданиям.
- Если задание непонятно, ребенку предлагается задавать вопросы.
- Поощрять ответы детей, даже если они не совсем уверены в их правильности.
- Раздавать стимульный материал только в момент проведения обследования.
- Варианты ответов фиксируются в «Бланке ответов», в том числе, перечеркивается знак выбранного варианта ○ □ △

Критерии оценки результатов тестирования

- За каждый ответ назначаются баллы, отражающие уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения.

3 балла	Ребенок отвечает на все вопросы самостоятельно, правильно понимает и описывает то, что видит на картинках, логически аргументируя свою точку зрения.
2 балла	Ребенок с помощью определяет то, что изображено на картинках либо самостоятельно, но с ошибками, затрудняется объяснить свою точку зрения.
1 балл	Ребенок испытывает значительные трудности, ребенок не справляется с заданием самостоятельно, не понимает, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

- Результаты подсчитываются по каждому заданию в отдельности.

Задание №1	5-6 балла высокий уровень	Ребенок способен адекватно оценивать поведение других людей и предвидеть последствия того или иного поступка. Он понимает, как нужно себя вести в определенной ситуации и почему. Ребенок знает и соблюдает нормы социального поведения.
	3-4 балла средний уровень	Ребенок испытывает некоторые трудности в оценке других людей, а также в прогнозировании последствий того или иного поведения (как собственного, так и окружающего).
	1-2 балла низкий	Ребенок не может прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других людей, не понимает эмоций и

	уровень	чувств других людей при своем негативном поведении.
Задание №2	7-9 баллов высокий уровень	Ребенок понимает свои и чужие эмоции, их причины и в каких ситуациях они бывают. Также сам способен проявлять эти эмоции.
	4-6 балла средний уровень	Ребенок испытывает трудности в определении причин возникновения тех ли иных эмоций человека, испытывает трудности в проявлении эмоций по отношению к другим.
	1-3 балла низкий уровень	Ребенок не способен понимать эмоции (свои и окружающих), их причины и место в определенных ситуациях.
Задание №3	7-9 баллов высокий уровень	Ребенок с легкостью устанавливает связь данной фразы и ситуации, может объяснить причину своего выбора.
	4-6 баллов средний уровень	Ребенок правильно соединяет фразу с ситуацией, но не знает, почему должно быть именно так. Требуется некоторая помощь (объяснение).
	1-3 балла низкий уровень	Ребенок не может определить связь между фразой и ситуацией, не понимает вообще, что изображено на картинках.
Задание №4	5-6 баллов высокий уровень	Ребенок понимает ситуацию, верно определяет её этапы, может объяснить причину своего выбора.
	3-4 балла средний уровень	Ребенок испытывает некоторые трудности в понимании ситуации, затрудняется соединить отдельные этапы в один сюжет.
	1-2 балла низкий уровень	Ребенок не может понять логики сюжета, описывает отдельные детали изображения.

Ключ к заданиям

Задание 1 «История с завершением»		Задание 3 «Такие разные слова» все квадраты			Задание 4 «Найди пропущенную картинку»	
1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
☐	☐	☐	☐	☐	△	○

Бланк ответов

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____
 Возраст _____

Задание №1 «История с завершением»			
№	Вопрос	Ответ	Примечание
1.1	К первой картинке надо подобрать одну из трех, на которой будет		○ □ △
1.2	видно, что случится с Мишкой дальше		○ □ △
Количество баллов			
Задание №2 «Выбери лицо»			
1-2 в в о д н ы й э т а п	Посмотри на карточки и скажи, чем они отличаются?		Карточки с изображением различных невербальных реакций (мимика, жесты, поза): Радость Грусть Злость Удивление
	Изобрази как ты: - Злишься - Грустишь - Радуюсь - Удивляешься		
2.1	Что изображено на каждой картинке?		Сжатые кулаки, дерутся, руки уперты в бока, топают ногами и т.п.
	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция злости
	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Злость, агрессия, сердятся, хмурятся и т.п.
2.2	Что изображено на каждой картинке?		Плечи опущены, ребенок болеет, ссора друзей и т.п.
	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция грусти

	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Боль, печаль, грусть, плач, расстройство, обида и т.п.
2.3	Что изображено на каждой картинке?		Объятия с мамой, любимые игры, праздничное настроение, веселые игры
	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция радости
	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Веселье, смех, радость, улыбка
	Количество баллов		
Задание №3 «Такие разные слова»			
3.1	«Произнеси фразу «Вот умница». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу весело»		○ □ △
3.2	«Произнеси фразу «Вот это встреча». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу сердито»		○ □ △
3.3	«Произнеси фразу «Какой же ты друг». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу грустно»		○ □ △
Количество баллов			
Задание №4 «Найди пропущенную картинку»			
4.	Давай рассмотрим картинки, на		См. текст задание №4

	которых нарисован медвежонок Мишка.		
4.1	«Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, что бы получилась история?»		○ □ △
	Как бы ты поступил на месте пропуска, что бы получилась история?		
4.2	«Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, что бы получилась история?»		○ □ △
	Как бы ты поступил на месте пропуска, что бы получилась история?		
Количество баллов			

Сводная таблица

обследования уровня развития способностей ребенка к познанию
поведения в структуре социального интеллекта

№ п/п	ФИ ребенка	Задание			
		1	2	3	4
	Итоговые результаты по каждому заданию				

Комментарии к стимульному материалу

▪ Задание №1 «История с завершением»

Цель: выявляется уровень способности понимать окружающих и быть понятым ими.

Пояснение для ребенка

«Давай рассмотрим картинки, на которых нарисован медвежонок Мишка. К первой картинке надо подобрать одну из трех, на которой будет видно, что случиться с Мишкой дальше».

Задание 1.1

Мишка идет по лесу. У него хорошее настроение, он улыбается. Вдруг, видит, что его друг Гришка плачет. Как же поступит Мишка?

Варианты ответов:

☐ Он ударит друга

☐ жалеет его

☒ плачет вместе с ним

Задание 1.2

Мама рассердилась на Мишку за то, что он не выполнил задание в тетради.

Варианты ответов:

☐ Мама и Мишка смотрят телевизор.

☐ Мама ругает Мишу за невыполненное задание в тетради.

☒ Мама выполняет задание за Мишку.

▪ Задание №2 «Выбери лицо»

Цель: измеряется способность ребенка к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях (мимика, позы, жесты).

Пояснения для ребенка:

«Посмотри на карточки и скажи, чем они отличаются?»

«Изобрази как ты»: злишься, грустишь, радуешься, удивляешься.

Задание 2.1

- Что изображено на каждой картинке?
- Какой эмоцией можно объединить эти картинки?
- Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?

Задание 2.2

- Что изображено на каждой картинке?
- Какой эмоцией можно объединить эти картинки?
- Как ты думаешь, что чувствует человек, когда болеет?

Задание 2.3

- Что изображено на каждой картинке?
- Какой эмоцией можно объединить эти картинки?
- Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?

■ Задание № 3 «Такие разные слова»

Цель: измеряется способность ребенка понимать изменения значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации.

Пояснения для ребенка:

«Посмотри на карточки и скажи, какие эмоции выражают эти смайлики?»
(Эмоция «Радость», «Злость», «Грусть»).

Задание 3.1

- «Произнеси фразу «Вот умница». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу весело».

Варианты ответов:

- ☐ Мама – читающей книгу Маше
- ☐ Мама – Маше, поливающей клумбу
- Мама – разбившей вазу Маше

Задание 3.2

- «Произнеси фразу «Вот это встреча». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу сердито».

Варианты ответов:

- ☐ Довольный встречей Миша – другу Гришке
- ☐ Рассерженный Мишка – убегающему мальчику
- Соскучившийся Мишка – сестре Маше

Задание 3.3

- «Произнеси фразу, «Какой же ты друг». «Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу грустно.

Варианты ответов:

- ☐ Маша – Мише, дарящему ей воздушный шарик
- ☐ Гриша – толкнувшему его Мише
- Довольный встречей Миша – Грише

▪ Задание №4 «Найди пропущенную картинку»

Цель: измеряется способность ребенка понимать логику ситуации взаимодействия, значение поведения в этих ситуациях.

Пояснения для ребенка:

«Давай рассмотрим картинки, на которых нарисован медвежонок Мишка.
«Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, что бы получилась история?

Задание 4.1

- «К Маше в гости пришла Даша. *Картинка пропущена*. Мама ругает Машу за то, что она не поделилась конфетами с подружкой. Маша послушалась маму и угостила Дашу конфетами».

Варианты ответов:

- ☐ Маша и Даша пьют чай с конфетами.
- ☐ Мама подает Маше вазу для цветка.
- Маша спряталась и ест конфеты.

Как бы ты поступил на месте пропуска, что бы получилась история?

- «Как бы ты поступил на месте пропуска, что бы получилась история?»

Задание 4.2

- «Папа подарил Мишке подарок. *Картинка пропущена*. Мишка развернул подарок, а там игрушечный медвежонок. Расстроенный Мишка выбросил его, он не хотел такую игрушку. О каком подарке мечтал Мишка?»

Варианты ответов:

- ☐ Мишка мечтал о роботе.
- ☐ Мишка мечтал о подарке.
- ☐ Мишка мечтал об игрушечном медвежонке.

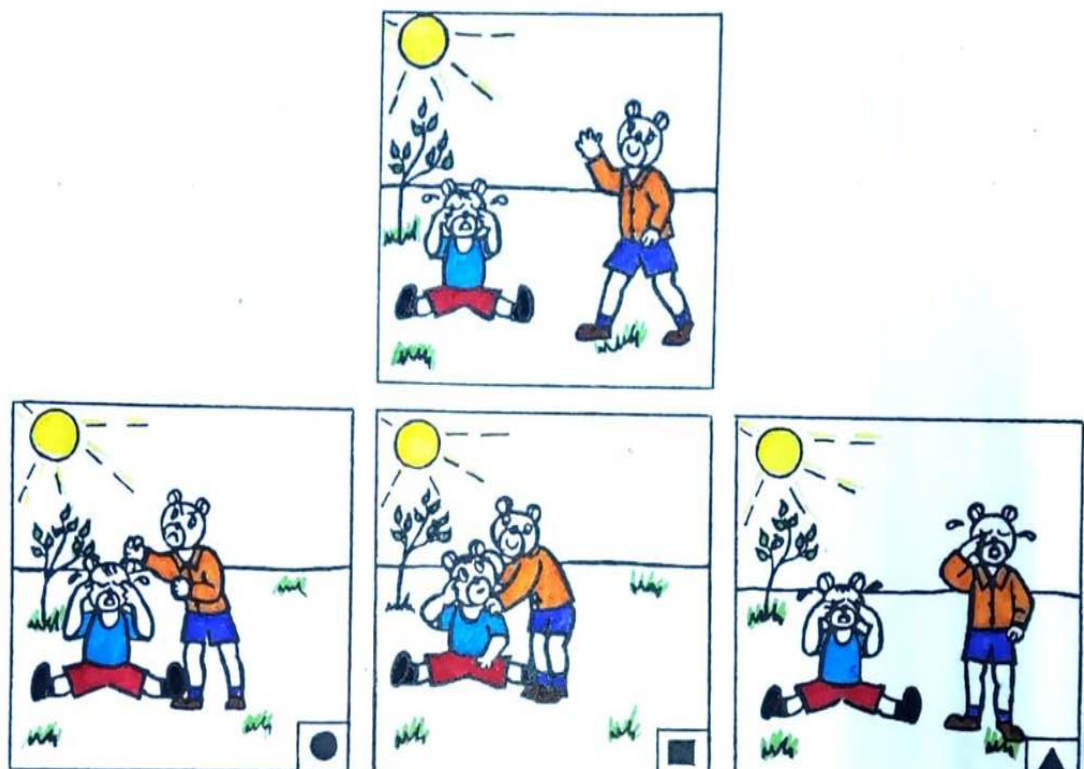
- «Как бы ты поступил на месте пропуска, что бы получилась история?»



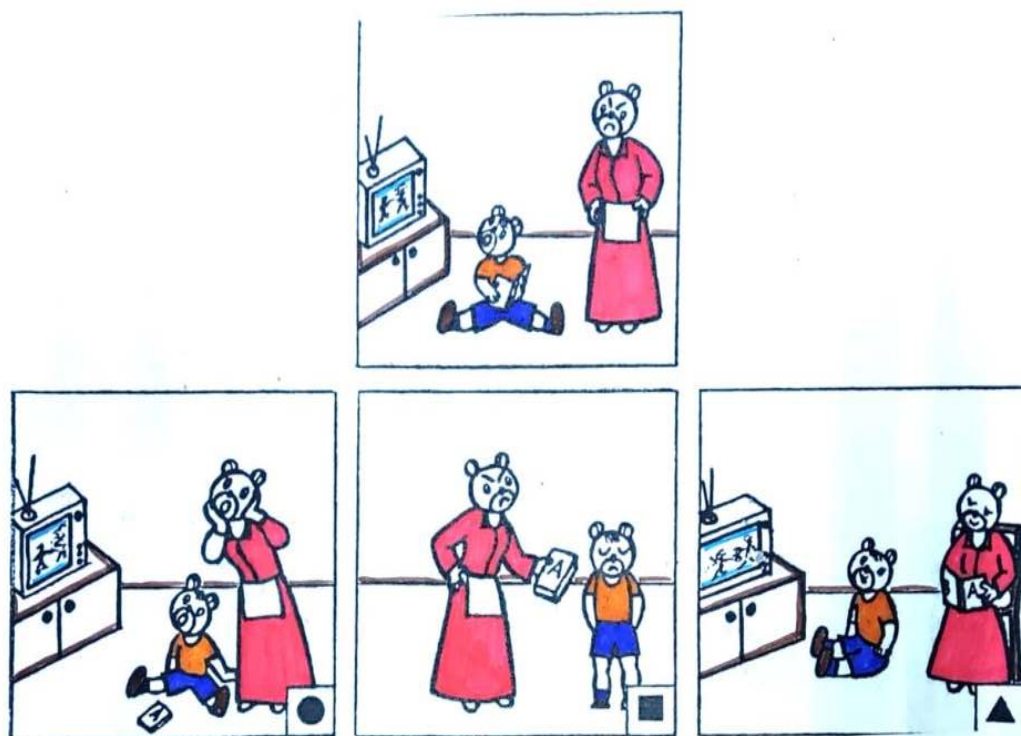
**АЛЬБОМ
ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Стимульный материал к заданию №1 «История с завершением»

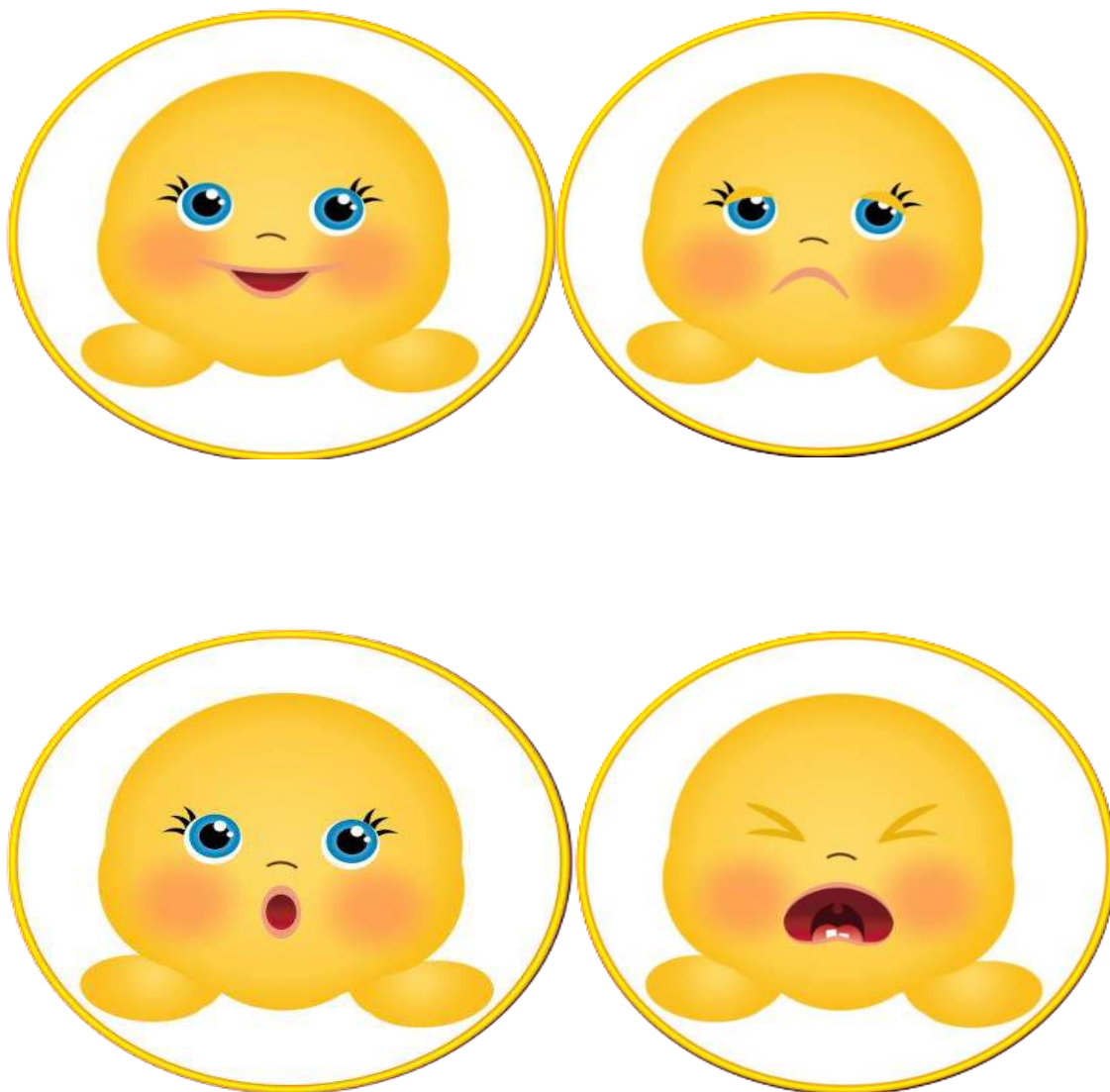


Задание 1.1



Задание 1.2

Стимульный материал к заданию № 2 «Выбери лицо»



Вводный этап 1



Вводный этап 2



Задание 2.1



Заданию 2.2

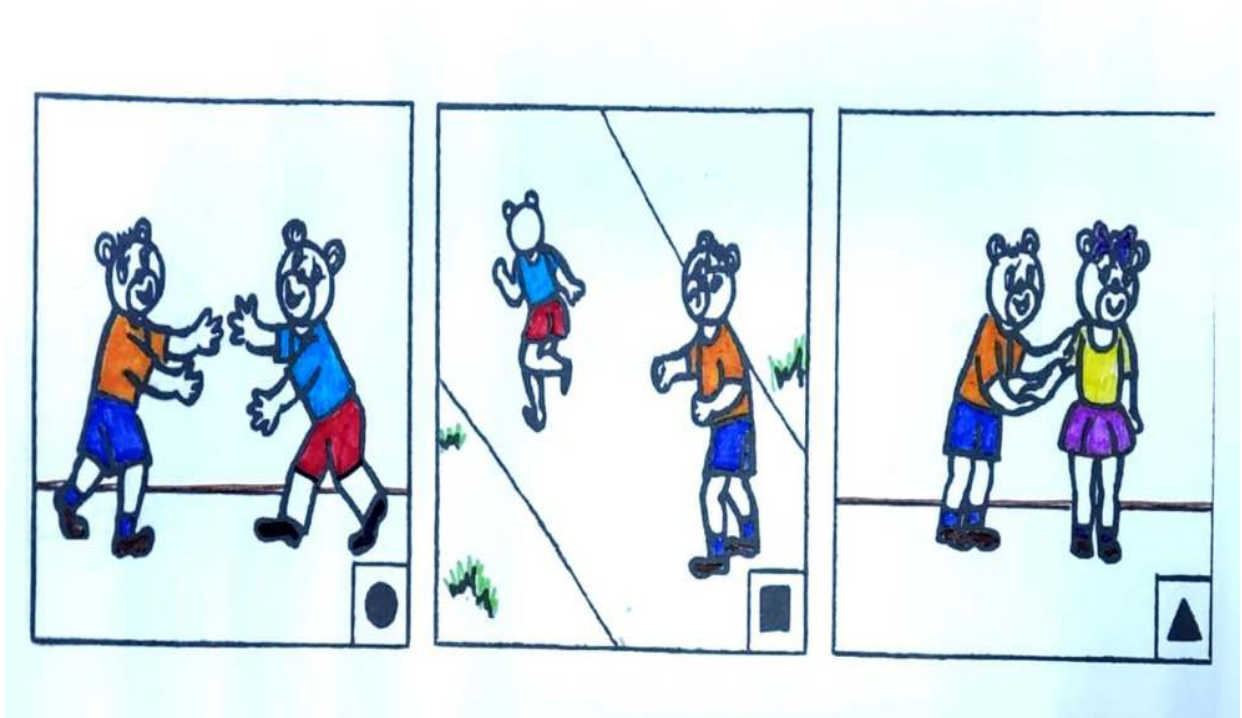


Задание 2.3

Стимульный материал к заданию №3 «Такие разные слова»



Задание 3.1



Задание 3.2

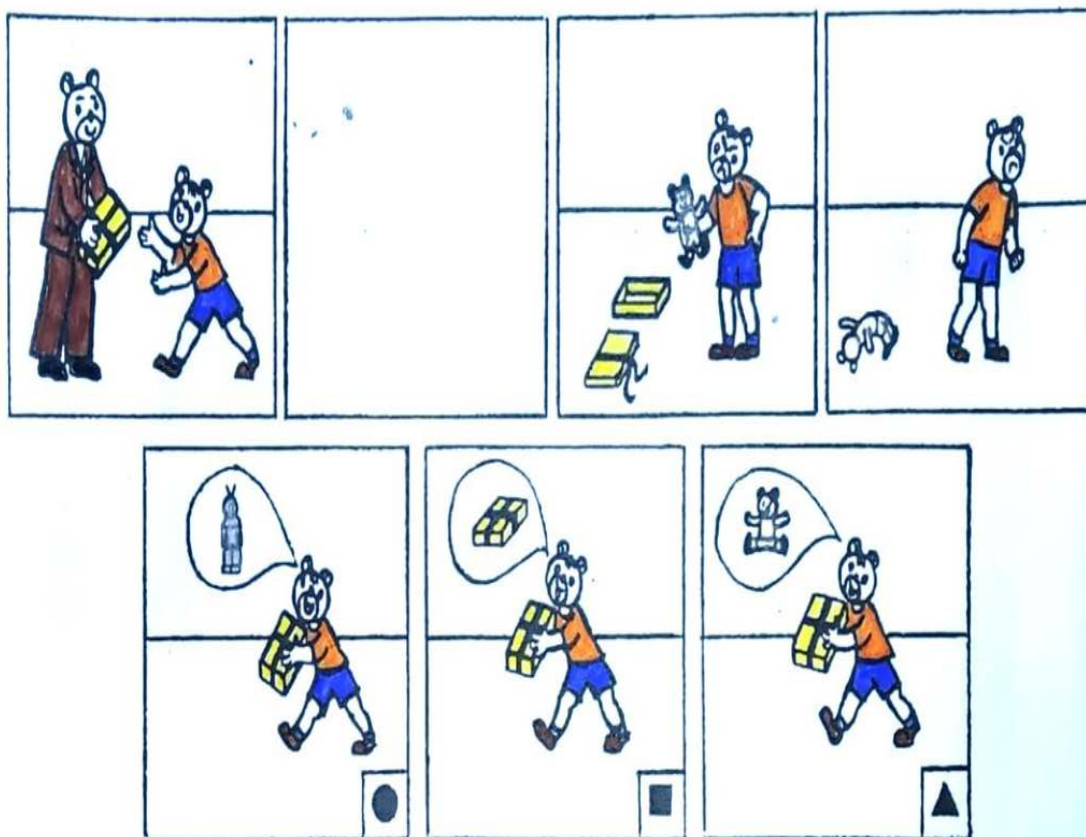


Задание 3.3

Стимульный материал к заданию № 4



Задание 4.1



Задание 4.2



Раздел III

**«ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БАНК:
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ»**



Тест
«Каков Ваш творческий потенциал»

Цель: изучение творческого потенциала воспитателя

Инструкция: выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современная система обучения и воспитания, может быть улучшена?

А. Да

Б. Нет, она и так достаточно хороша

В. Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии системы незначительно.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в изменении системы обучения и воспитания?

А. Да, в большинстве случаев

Б. Нет

В. Да, в некоторых случаях

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в той сфере деятельности, в которой вы работаете?

А. Да

Б. Да, при благоприятных обстоятельствах

В. Лишь в некоторой степени

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть очень важную роль и сможете что-то принципиально изменить в системе непрерывного образования?

А. Да, наверняка

Б. Это маловероятно

В. Возможно

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание, способствующее улучшению положения дел?

А. Да

Б. Часто думаю, но не сумею

В. Да, часто

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением дидактики как науки об обучении?

А. Да, неизвестное меня привлекает

Б. Нет, все, что мне известно пока из этой науки, меня не привлекает

В. Все зависит от целей изучения этой науки

- 7. Вам часто приходится заниматься сравнительно новым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем успеха?**
- А. Да
 - Б. Удовлетворяюсь тем успехом, который был, достигнут до меня
 - В. Нет, так как знаю, что успеха добиться невозможно
- 8. Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы знать все те теоретические положения, которые могут решить проблему?**
- А. Да
 - Б. Нет, достаточно знаний передового опыта
 - В. Нет
- 9. Когда вы терпите неудачу, то:**
- А. Какое-то время упорствуете, продолжая начатое
 - Б. Махнете рукой на затею
 - В. Продолжаете делать свое дело
- 10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:**
- А. Своих возможностей и перспектив для себя
 - Б. Значимости и нужности профессии, потребности в ней
 - В. Преимуществ, которые она дает
- 11. Путешествуя, могли бы легко пройти по маршруту, который однажды пройден?**
- А. Да
 - Б. Нет
 - В. Да, но только в той местности, которая мне понравилась
- 12. Сразу после беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорили?**
- А. Да, без труда
 - Б. Запоминаю, только то, что меня интересует
 - В. Всего вспомнить не могу
- 13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли повторить его в аналогичной ситуации?**
- А. Да, без затруднений
 - Б. Да, если этот термин легко запомнить
 - В. Нет
- 14. В свободное время вы предпочитаете:**
- А. Поразмыслить наедине
 - Б. Находиться в компании
 - В. Вам безразлично, вы все равно решаете свою проблему
- 15. Вы занимаетесь подготовкой доклада (сообщения). Решаете прекратить это занятие только, если:**

- А. Дело закончено и, кажется вам, отлично выполнено
- Б. Вы более или менее довольны
- В. Вам не все удалось сделать, но есть еще и другие дела

16. Когда вы один, то:

- А. Любите почитать книгу любимого писателя
- Б. Любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие
- В. Решаете проблему, связанную с вашей работой

17. Когда, какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:

- А. Независимо, от того, где и с кем вы находитесь
- Б. Только наедине
- В. Только там, где не слишком шумно

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:

- А. Можете оказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонента
- Б. Останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались
- В. Измените свое мнение, если давление будет сильным

Обработка результата

Посчитайте очки, которые вы набрали, следующим образом:

За ответ А – 3 очка

За ответ Б – 1 очко

За ответ В – 2 очка

Вопросы 1, 6, 7, 8 – определяют границу вашей любознательности.

Вопросы 2,3,4,5 – определяют веру в себя.

Вопросы 9 и 15 – определяют постоянство.

Вопрос 10 – определяет амбициозность.

Вопросы 12 и 13 – определяют слуховую память.

Вопрос 11 – зрительную память.

Вопрос 16,17 – способность абстрагироваться.

Вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти вопросы и составляют основные качества творческого потенциала.

Общая сумма набранных очков покажет примерный уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого захотите.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал ограничен. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы мешает вашему творчеству. Вам необходимо больше уверенности. Начните какое-то новое интересное дело и доведите его до конца. Таким образом, вы и решите проблему.

Благодарим за сотрудничество

Самодиагностика для педагогов «Профессиональная роль педагога»

Цель: предлагаем вашему вниманию тест для самодиагностики, с помощью которого Вы можете оценить профессиональные знания и умения, а также познакомиться с объективной оценкой самого себя.

Инструкция

Оцените перечисленные ниже знания и умения педагога по следующей шкале:

- 5 – первоочередной важности;
- 4 – важное;
- 3 – достаточно важное;
- 2 – не играет решающей роли;
- 1 – не играет роли;
- 0 – нейтральное;
- -1 – скорее отрицательная роль;
- -2 – видимо, играет отрицательную роль;
- -3 – явно отрицательная роль;
- -4 – приносит вред в педагогическом процессе;
- -5 – приносит сильный вред.

1. В любой ситуации помнить, что воспитанник – это личность, беречь его достоинство.
2. Умение грамотно и правильно говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
3. Умение доверительно и открыто общаться, вести диалог.
4. Умение превращать воспитанников в соавторов образовательного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину детей, беречь свое достоинство.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.
7. Знание потребностей и интересов детей.
8. Оберегать симпатичных Вам воспитанников от мешающих им других детей.
9. Умение обеспечить активную роль воспитанников в образовательных ситуациях.
10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным способностям воспитанников.
11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли воспитателя, не становиться на один уровень с детьми.
12. Умение вызывать у воспитанников интерес, следить за ходом вашей мысли, слушать Вас внимательно.
13. Не выделять любимчиков, одинаково принимая всех воспитанников.
14. Умение доносить материал грамотно, доступно, чтобы дети усвоили его.

15. Умение следовать плану образовательной деятельности.
16. Умение выделять в ребенке его способности к обучению и работоспособность, самостоятельность в усвоении материала.
17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с воспитанником только целесообразностью.
18. Умение сопереживать воспитаннику.

Бланк ответов

Утверждение	Оценка	Утверждение	Оценка
1		2	
5		5	
4		8	
6		11	
7		12	
9		14	
10		15	
13		16	
18		17	
Итого:		Итого:	

Ключ к оценке ответов

Утверждение первой колонки свидетельствуют об уровне интереса к личности ребенка, ориентации на его творческое развитие и сотворчество с ним, о желании вложиться в его внутренний мир независимо от того, нравится он или не нравится, о стремлении адаптировать учебный материал к воспитаннику.

Утверждение второй колонки говорят о том, насколько педагог склонен к авторитарному поведению, к делению детей на любимых и нелюбимых, о стремлении к сотрудничеству с воспитанниками.

Проанализируйте свои ответы: на какую чашу весов склоняются установки? Что за этим стоит?

Благодарим за сотрудничество

Тест
«Ваш творческий возраст»

Цель: определение креативного мышления в работе с родителями воспитанников и образности публичных выступлений.

Инструкция: отмечайте наиболее подходящие вам варианты ответа.

1. Вы опаздываете и находитесь неподалеку от автобусной остановки. Подходит автобус. Что вы сделаете:

- А) Побегу, чтобы успеть
- Б) Буду идти как можно быстрее
- В) Буду идти немного быстрее, чем обычно
- Г) Посмотрю, не идет ли следующий автобус, а потом решу, что делать

2. Ваше отношение к моде:

- А) Признаю и действую, чтобы соответствовать ей
- Б) Признаю то, что мне подходит
- В) Не признаю современные экстравагантные модели
- Г) Не признаю современную моду вообще
- Д) Признаю и отвергаю, смотря по настроению

3. В свободное время вы охотнее всего:

- А) Проводите время с друзьями
- Б) Смотрите телевизор
- В) Читаете художественную литературу
- Г) Разгадываете кроссворды
- Д) Занимаетесь чем угодно

4. На ваших глазах совершается явная несправедливость. Ваши действия:

- А) Сразу постараюсь восстановить справедливость всеми доступными средствами
- Б) Встанете на сторону пострадавшего и постараетесь ему помочь
- В) Постараетесь восстановить справедливость в рамках закона
- Г) А что я могу сделать? Осудите про себя очередную несправедливость и продолжите свои дела
- Д) Вмешаетесь в обсуждение, не высказывая своего мнения

5. Когда вы слушаете современную молодежную музыку, то:

- А) Приходите в восторг
- Б) Думаете, что и вы этим должны «переболеть»
- В) Не признаете этот шум и грохот.
- Г) Считаете, что на вкус и цвет товарищей нет

6. Вы находитесь в дружественной компании. Для вас важно:

- А) Возможность продемонстрировать свои способности
- Б) Сделать так, чтобы люди не забывали, с кем имеют дело
- В) Соблюсти приличия
- Г) Вести себя в соответствии с нормами этой компании

7. Какая работа вам нравится:

- А) Содержащая элементы неожиданности и риска
- Б) Разная, но не монотонная
- В) Работа, где можно использовать свой опыт и знания
- Г) Нетрудная

8. Насколько вы предусмотрительны:

- А) Не раздумывая, принимаетесь за дела
- Б) Предпочитаете сначала действовать, а уже потом рассуждать
- В) Предпочитаете не участвовать в делах, пока не выяснены хотя бы основные их последствия
- Г) Предпочитаете участвовать только в таких делах, где успех гарантирован
- Д) Относитесь к делам в зависимости от ситуации

9. Доверчивы ли вы:

- А) Доверяете некоторым людям
- Б) Доверяете многим людям
- В) Не доверяете многим
- Г) Все зависит от того, с кем вы имеете дело

10. Ваше настроение:

- А) Преобладает оптимистическое
- Б) Часто оптимистическое
- В) Часто пессимистическое
- Г) Преобладает пессимистическое
- Д) в зависимости от обстоятельств

■ Результаты:

Подсчитайте отдельно количество положительных ответов по каждой позиции от Б до Д.

Затем найдите общую сумму по формуле: $T = 2(Б + 3В + 4Г + 2Д)$. Полученная цифра – ваш творческий возраст.

Если количество баллов совпадает с вашим возрастом, то все в порядке.

Если после 30 лет он отстанет, то это будет значить, что вы в хорошей форме, свободны от стереотипов и ваши возможности далеко не исчерпаны.

Когда ваш творческий возраст идет впереди – значит, вы успешно справитесь со стандартными действиями, требующими четкости и пунктуальности.

Благодарим за сотрудничество

Тест
на определение стиля взаимодействия воспитателя с детьми

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите наиболее предпочтительный для вас вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
- б) говорить только то, что захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:

- а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
- б) представите самим детям разбираться в проблеме;
- в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения;
- в) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:

- а) доверительно с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;
- б) предложите ему заняться чем-либо другим;
- в) заставьте ребенка принять участие.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что вы предпочтете сделать:

- а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
- б) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами.

6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:

- а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.

8. Ваше отношение к активности ребенка:

а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;

в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:

а) не обратите на это внимание;

б) предложите выполнять задание;

в) предложите другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;

б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь?

■ **Обработка результата (количественная и качественная):**

Полученный ответ оценивается указанной суммой баллов.

Ключ для обработки ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2
Б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
В	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3

■ **Общая сумма баллов показывает склонность педагога к определенному стилю:**

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

■ **Под стилем педагогического общения понимается система способов и приемов, которые использует педагог при взаимодействии с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе:**

Авторитарный: «Делайте, как я говорю, и не рассуждайте. Либеральный: «Как все идет, так и пусть идет». Демократический: «Вместе задумали, планируем, организуем, подводим итоги».

■ **В практической деятельности педагога имеет место смешение стилей при предпочтении демократического. Педагог не исключает и некоторые частные приемы авторитарного стиля общения при работе с детьми относительно сниженного уровня социально-психологического и личностного развития. Допустимо использование элементов либерального стиля при организации творческой деятельности.**

Тест
«Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

- А) За то, что преданный и верный друг.
- Б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять.
- В) Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А) Целеустремленный.
- Б) Трудолюбивый.
- В) Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А) Думаю, что чаще всего это пустая трата времени.
- Б) Я пытался это делать, но нерегулярно.
- В) Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

- А) Нет достаточного времени.
- Б) Нет достаточной литературы и условий.
- В) Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

- А) Невнимательный.
- Б) Переоцениваю свои способности.
- В) Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А) Настойчивый.
- Б) Усидчивый.
- В) Доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А) Решительный.
- Б) Любознательный.
- В) Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А) Генератор идей.
- Б) Критик.
- В) Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

- А) Сила воли.
- Б) Память.

В) Обязательность

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

А) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.

Б) Читаю художественную литературу.

В) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

А) Научная фантастика.

Б) Религия.

Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

А) Спортсменом.

Б) Ученым.

В) Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

А) Трудолюбивым.

Б) Сообразительным.

В) Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и, которого Вы придерживаетесь чаще всего?

А) Живи и наслаждайся жизнью.

Б) Жить, чтобы больше знать и уметь.

В) Жизнь прожить – не поле перейти.

15. Кто ближе всего Вашему идеалу?

А) Человек здоровый, сильный духом.

Б) Человек, много знающий и умеющий.

В) Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удался ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?

А) Думаю, что да.

Б) Скорее всего да.

В) Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

А) Приключенческо-романтические.

Б) Комедийно-развлекательные.

В) Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Как бы Вы предпочли его истратить?

А) Путешествовал бы и посмотрел мир.

Б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело.

В) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1.	а) 2 б) 1 в) 3	10.	а) 2 б) 3 в) 1
2.	а) 3 б) 2 в) 1	11.	а) 1 б) 2 в) 3
3.	а) 1 б) 2 в) 3	12.	а) 1 б) 2 в) 2
4.	а) 3 б) 2 в) 1	13.	а) 3 б) 2 в) 1
5.	а) 2 б) 3 в) 1	14.	а) 1 б) 3 в) 2
6.	а) 3 б) 2 в) 1	15.	а) 1 б) 3 в) 2
7.	а) 2 б) 3 в) 1	16.	а) 3 б) 2 в) 1
8.	а) 3 б) 2 в) 1	17.	а) 2 б) 1 в) 3
9.	а) 2 б) 3 в) 1	18.	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию.

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1- очень низкий
26-28	2- низкий
29-31	3- ниже среднего
32-34	4- чуть ниже среднего
35-37	5- средний
38-40	6- чуть выше среднего
41-43	7- выше среднего
44-46	8- высокий
47-54	9- очень высокий

Благодарим за сотрудничество

Анкета

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы по художественно-эстетическому направлению в работе нашего детского сада – развитие социального интеллекта детей в условиях семейного воспитания

1. Расшифруйте понятие «социальный» интеллект _____

2. Как Вы реагируете на проявление любознательности ребенка?

3. Какое любимое занятие Вашего ребенка? _____

4. Есть ли у Вас с детьми общие увлечения? Какие? _____

5. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги, просмотренные телепередачи, спектакли, концерты? _____

6. Что Вы делаете для развития у ребенка таких психических процессов как восприятия окружающего мира, развития воображения, мышления и речи, памяти? _____

7. Что оказывает положительное влияние на художественно-эстетическое развитие ребенка в условиях вашего семейного воспитания? _____

Благодарим за сотрудничество

Опросник
«Навыки социальной компетентности ребенка»

1. Умеет ли ребенок общаться с детьми разных возрастов?

Да – Нет – Не знаю

2. Умеет ли ребенок попросить о помощи (оказать другому человеку?)

Да – Нет – Не знаю

3. Уважает ли ребенок желание других, проявляет заботу, внимание?

Да – Нет – Не знаю

4. Может ли ребенок контролировать себя, сообщить об эмоциональном состоянии, потребностях в приемлемой форме?

Да – Нет – Не знаю

5. Понимает ли характер отношения к нему взрослых и сверстников?

Да – Нет – Не знаю

6. Способен ли ребенок выбрать линию поведения соответственно ситуации?

Да – Нет – Не знаю

7. Способен ли ребенок выбирать между «можно и нельзя», «хочу и должен»?

Да – Нет – Не знаю

8. Способен ли ребенок адекватно оценить результаты своей деятельности?

Да – Нет – Не знаю

9. Проявляет ли ребенок разумную осторожность в новой обстановке, при встречах с незнакомыми людьми?

Да – Нет – Не знаю

10. Проявляет ли ребенок в общении с детьми чувство собственного достоинства, может ли отстаивать свою позицию приемлемыми способами?

Да – Нет – Не знаю

Благодарим за сотрудничество

Список литературы

- 1.Ивченко, И. Э. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы / И. Э. Ивченко, Н. С. Северина // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности материалы IV Международной научной конференции. – 2019. – С. 108-111.
- 2.Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
- 3.Кузнецова, Л. Э. Влияние семейных конфликтов на формирование эмоциональной сферы дошкольников / Л. Э. Кузнецова, О. В. Ильина // Форум молодых ученых. – 2018. – № 11-1 (27). – С. 94-99.
- 4.Савина, Т. А. Особенности ранней диагностики нарушений эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста / Т. А. Савина // Научный альманах. – 2019. – № 4-3 (54). – С. 207-210.
- 5.Современные: Электронный ресурс аспекты изучения психологического развития детей в семье коллективная монография/ Е.А.Силина, Л.Л. Баландин, Т.М. Харламова, Т.В. Евтух и др.: под общ.ред. Е.А.Силиной-2-е изд. , стер. М.: ФЛИНТА,2015-185с. ISBN 978-5-9765-2507-8.
- 6.Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Воронеж: Новая Буква, 2015. – 204 с.
- 7.Педагогический портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedportal.ru> (дата доступа 14.06.2025)
- 8.Педсовет. Страничка для педагогов и воспитателей ДОО [Электронный ресурс] URL: www.pedsovet.ru (дата доступа 10.04.2025).
- 9.Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru>. (дата доступа 12.04.2025).
- 10.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата доступа 10.06.2025).